

Утвърдил:

Директор ДГ "Радост" *
Тодорка Георгиева



СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ „РАДОСТ” ГРАД АСЕНОВГРАД, ОБЩИНА АСЕНОВГРАД

ЗА ПЕРИОДА 2016-2020г.

„Преди да започнем да чертаем определени програми за децата, от която и да е възрастова степен, ние трябва да се опитаме да се отърсим от рутинността и стереотипите, в които се чувстваме удобно без промени години наред. Още – да осъзнаем, че това са децата на нацията ни – тези от малкото патриархално селце до тези, изгубени в анонимността на големия град. Да се опитаме да определим онези елементи, които са най-съществени за успеха на която и да е образователна стратегия.”

„Училището място за деца”

Х. Плакроуз

Стратегията е основана на разбирането, че главна ценност в образователната система е детето. Всяка идея в стратегията за развитие на ДГ "Радост" - Асеновград е осмислена през призмата на тази ценност. Интересите на останалите участници в образователния процес следва да бъдат подчинени на основната цел - осигуряване на равен достъп и качествено образование за нашите деца.

Стратегията определя актуалните цели за четиригодишен период от развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО - гр.Пловдив, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели. Тя е гарант за разработване и реализиране на програмната система, която също е част от нея.

Нормативна осигуреност на стратегията за развитие:

- Национална програма за развитие „България 2020”
- Закон за предучилищното и училищно образование
- Конвенция за защита правата на детето;
- Закона за закрила на детето;
- Стратегия за развитие образователната система в община Асеновград за периода 2014– 2020 година
- Национална стратегия за детето 2008 - 2018 г. / Обн. ДВ. бр.14 от 12 Февруари 2008г./
- Стратегия за учене през целия живот 2014-2020 г.
- Положителната практика от цялостна дейност на ДГ”Радост” - Асеновград

Наличието на съвременна законодателна нормативна база в образованието осигуряват възможност за реализиране на принципите: толерантност и сътрудничество; равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете,; традиции и съвременност; ориентираност към интереса и към мотивацията на детето, към възрастовите и социални промени в живота му. Те не са само фразеология, а нова ориентация на предучилищното образование като философия за функциите им, които ще бъдат предложени от програмни системи на авторски колективи, за да докажат най-целесъобразното им осъществяване. Стратегията се изгражда на основата на дългосрочна прогноза. Тя третира перспективите на иновационната насоченост по отношение на планове, структури, технологии, ценности, потенциал в развитието на ДГ”Радост” –Асеновград. Намира материализация в развитието на приетите и действащи планове, регламентиращи цялостната дейност на детското заведение. Тяхната ефективност предполага нормално ресурсно осигуряване, а не споделяне на идеи и добри намерения.

I. Мисия на стратегията за развитие

1. Ние вярваме и очакваме, че всички деца са способни да учат играейки и ще имаме високи, но реалистични очаквания, които ще се стремим да постигнем.

2. Ние вярваме и сме отговорни за цялостното холистично развитие на всяко дете.

Съвременната детска градина е организация с достатъчна степен на сложност, функционираща в променяща се околна среда. В условията на пазарна икономика микросредата за нейното развитие се промени съществено. Не можем да твърдим същото и за ресурсите, с които разполагаме. Зависейки от своите потребители и от социалната поръчка на обществото, на детските градини се налага да изследват настоящите и бъдещите нагласи на потребителите на предлаганите услуги. Да изпълняват техните изисквания. Дори да се стремят да надминат потребителските очаквания като иновират периодично цялостната си дейност. Директорът на детската градина е поставен пред предизвикателството да прилага комплексни усилия за ефективно управление.

II. Визия на ДГ „Радост”

В ДГ „Радост” се стремим да привлечем и задържим децата с помощта на поддръжка и обновяваща се материална база, висока квалификация на състава и качество на

образователния процес. Визията като втори аспект определя насоките по които трябва да се работи и как тя ще подпомага реализирането на Програмната система. Предлага различни и разнообразни форми на дейности, постявя в центъра на педагогическите взаимодействия Детската личност, работи със семейството и обществения съвет като патньор в провеждането на различни дейности, концентрира усилията на педагогическия екип да работи да постигане на трайни резултати, в преподаването да се използват разнообразни интерактивни методи в изградена Учеща среда. В този смисъл настоящата стратегия на ДГ „Радост” е ориентирана към следната визия:

- **Място, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.**
- **Предпочитана среда за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.**
- **Център за родители, търсеци и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.**
- **Средище на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.**

Водеща теза да е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност.”

Главни части на стратегията за развитие:

- прогнозиране на социокултурната среда – АНАЛИЗ
- описване целите на стратегията за развитие – ЦЕЛЕВА ЧАСТ
- описване на похвати за постигане на целите – СПОСОБИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ
- описване на процедурите и инструментите за реализиране на стратегията - ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕ НА ЦЕЛЕВАТА ЧАСТ
- описание на процедурите на контрол за постигане целите на стратегията – КОНТРОЛ ВЪРХУ КАЧЕСТВОТО НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Анализ на реално съществуващото състояние:

Отправна точка за разработване на стратегията е анализът на собствената ни дейност (оценка на силните и слаби страни) и релевантната социокултурна среда (оценка на шансовете и опасностите). За да съществува и се развива ДГ”Радост”, е необходимо да се изучават възникналите и прогнозираат възможните изменения в обкръжаващата среда. Да се оценяват възможните заплахи и благоприятните възможности. Основен инструмент за осъществяване на тази задача е SWOT- анализа. В резултат на SWOT-анализа се оформят четири възможни ситуации:

Благоприятните възможности да съвпаднат със силните ни страни / опит, лидерство - финансова политика /

- Детското заведение да има редица слабости /недостатъци/ и да не може да се възползва от благоприятните възможности на външната среда / финансова политика - демотивация/

- Невъзможност за използване на силните страни /предимствата/ на детското заведение поради съществуване на външни заплахи - /мотивиран персонал, добра база - демографски и финансови проблеми/

- Съвпадение на вътрешни слабости и заплахи от външната среда /стара материална база-силна конкуренция/. Успехът на детското заведение зависи от това, до каква степен директорът и педагогическия колектив ще успеят да използват благоприятните възможности и предимства от една страна, и навременно отчитане на външните заплахи и недостатъци от друга. В хода на анализа ще изследваме и оценяваме съществуващата информация. Тази информация се състои от обективни и субективни компоненти. Към обективните причисляваме материалната среда, оборудването, обзавеждането, заобикалящите ни природни дадености. Субективни – качеството на възпитателно-образователния процес, предоставян като услуга в детското заведение, атмосферата, отношенията, утвърдили се през годините имидж и др.

ДГ”Радост” е възпитателно-образователна институция в системата на предучилищното и училищно образование, в която се отглеждат, социализират и обучават деца от 3 годишна възраст до постъпването им в училище. Понастоящем функционират шест градинск. Персоналът е разпределен в три категории : - педагогически – 13,5 щатни бройки - непедagogически – 11,5 щатни бройки - медицински – 1 щатна бройка.

Микро средата която има значение за функционирането на ДГ”Радост” включва основно:

- Потребители и социалната поръчка на обществото – родители и деца, потребители на образователната услуга;
- Конкуренти – детски градини разположени на територията на гр. Асеновград, подготвителните групи в училищата в гр. Асеновград и кв. Д. Воден
- Финанси – целево финансиране чрез бюджета на Община Асеновград; собствени приходи;
- Персонал – педагогически, притежаващ необходимия опит и квалификация; непедagogически, отговарящ на изискванията за заемане на съответната длъжност; медицински, съобразно решение на Община Асеновград

Макро средата се определя от:

- Демографския фактор – намлява броя на децата в предучилищна възраст;
- Природната среда – подходящо местоположение, удобни транспортни връзки, изградени и нови площадки в двора с разнообразни насаждения и уреди;
- Културна среда – влияеща върху приемане на маркетингови решения по следните аспекти:
 - Изграждане на национални и общочовешки ценности.
 - Интеграция на деца със СОП

Силните страни на ДГ”Радост” могат да се разгледат в няколко аспекта:

- Финансова самостоятелност на детското заведение-второстепенен разпоредител с бюджетни кредити и изграден опит за издръжка на делегиран бюджет
- Много добра подготовка за училищно обучение - по отзиви на родители и колеги от началния курс на училищата от град Асеновград и кв. Д. Воден.
 - Непрекъснато проучване и своевременно задоволяване потребностите на пазара / родители и общество /.
 - Реализиран един образователни проект с европейско участие
 - Запазени и развити традиции по възпитаване в национални и общочовешки

ценности, добър социокултурен опит - ежегодни празници, участия в общински изяви, открити практики пред родителите

- Учители с добър педагогически опит.
- Компетентно ръководство – административно и финансово;
- Възможност за осъществяване на допълнителни педагогически услуги чрез заплащане от родителите- модерен балет, народни танци, английски и карате;
- Добро местоположение, осигуряващо достатъчно комуникационни връзки.
- материалната база е нова съобразена с възрастовите особености на децата, което улеснява провеждането на ВОП

мотивиране родителите на децата от подготвителните групи за оставане в ДГ до постъпването им в първи клас

Слаби страни:

- Недостиг на парични средства за издръжка на възпитателнообразователния процес. Разминаване между действителни и необходими разходи за издръжка на едно дете;
- Липса на достатъчно средства за мотивиране на учителите в квалификационна дейност и професионално израстване;
- Ограничени възможности за използване на алтернативни източници за финансови средства;

Външните благоприятни възможности за въздействие върху ДГ”Радост” са определено ограничени и се изразяват в:

- настоящата финансовата политика на Община Асеновград насочена приоритетно към развитие на детските градини и училищата в гр.Асеновград.
- положителна обществена нагласа и непрекъснато повишаване обхвата на децата, изразяваща се в повишаване на средната месечна посещаемост.

Несъмнено **заплахите от външната среда** са много повече. Това са настоящи и бъдещи условия, които ще въздействат неблагоприятно върху дейността на детското заведение:

- демографските проблеми, породени от миграцията и емиграцията на младото население,
- липсата на съфинансиране по някои важни дейности;

Опасности и рискове:

- Недостиг на финансиране.
- Намаляване на броя на децата.
- Намаляване на мотивацията на педагогическия екип..
- Недостатъчно познаване на нормативната уредба от страна на част от педагогическия персонал.
- Влошен психоклимат сред педагогическия персонал.

ГЛАВНА ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА:

Интелектуално,емоционално, социално, духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Под цели:

1. Създаване на екип за иновационен опит в ДГ за повишаване качеството на работа в цялата градина –ориентация към успех.
2. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата/кътове, материална база, дейности и на учителите/работна среда, работно поле за изява/.
3. Инициране на нов стил на управление за приспособяване на ДГ към постоянно изменящата се среда, за стимулиране на успехите и неуспехите и др.
4. Интегриране на децата със СОП и на „нестандартните деца”.
5. Активиране работата на семейната общност.
6. Предприемане на промени в ДГ „Радост”, гарантиращи по-високо качество на възпитателно-образователния процес, съизмерим с държавните образователни стандарти, ЗПУО.
7. Съхраняване и обогатяване на съществуващите възможности и традиции при осигуряване на равен достъп до образование.
8. Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Основни задачи: 1. Създаване на оптимални условия за организиране на такава педагогическа дейност, която следвайки принципа за индивидуалния темп на развитие, да допринесе за цялостното хармонично развитие на детето.

2. Създаване на реални възможности за съвременно възпитание и обучение на децата въз основа на следните принципи: “Уча, за да зная”, “Уча, за да правя”, “Уча, за да живея заедно”, “Уча, за да бъда”.

3. Насочване на педагогическите ни усилия за поставяне основите на овладяване на ключовите компетенции, като математически познания и основни познания в областта на науката и технологиите; информационни технологии; умение да се учи; междуличностни, междукултурни и социални познания, гражданска култура; предприемачество; изразяване чрез изкуство.

4. Ново осмисляне на целта и етапите на предучилищната възраст по посока обогатяване възможностите за социализация на детето, опознаване на заобикалящата го среда, подготовката му за училище.

5. Компетентно и гъвкаво прилагане на стратегии и приоритети, осигуряващи единство във възпитателно – образователната работа в подготвителните групи и началната училищна степен, съобразено с действителните образователни нужди и реалните възможности на децата.

6. Възпитаване на уважение и толерантност към различията, прилагане на личностния подход при интегриране на деца със специални образователни потребности, опирайки се на действащото законодателство и активното сътрудничество с родителската общност, сдружения, фондации, специалисти.

7. Адекватно и гъвкаво управление, базирано на пълноценно използване на човешките и материалните ресурси. Насочено единствено към

изпълнение на основните задачи и съобразявано с динамичните промени на средата.

8. Стимулиране възможностите на педагогическите и други кадри по отношение на непрекъснатата им квалификация.

9. Активизиране на социалното общуване и партньорство със семейство, общественост, община, регионален инспекторат, неправителствени организации, движения, сдружения - установяване ефективни контакти и сътрудничество.

Способи за реализиране на целевата част

Ефективността на четиригодишната стратегия за развитие на ДГ”Радост” се определя от спазването на следните принципи:

Единство на обществена и лична ползност - ползност за родители, деца, детско заведение;

Постоянно обновяване на възпитателно -образователния процес;

Повишаване на конкурентноспособността;

Активно комуникативно взаимодействие между детското заведение и потребителите на предоставяните от него услуги;

Значимост на всички елементи и дейности в процеса на управление;

Приемственост между семейство - детска градина – начално училище.

НАШИТЕ ПРИНЦИПИ

1.УНИКАЛНО ДЕТЕ – В ДГ „Радост” всяко дете е уникално!

2.ПОЗИТИВНО ОТНОШЕНИЕ – В ДГ”Радост” помагаме на децата да изграждат позитивни взаимоотношения

3.ПОДПОМАГАЩА СРЕДА – В ДГ”Радост” създаваме приятелска среда, която стимулира децата да дадат най-доброто от себе си.

4.УЧЕНЕ И РАЗВИТИЕ – В ДГ”Радост” окуражаваме децата чрез обич, игри, изследване и развитие на своето въображение и творческо мислене.

5. НИЕ ВЪЗПИТАВАМЕ родените да летят.

6. Философията на педагозите е, че знанието ражда победители, а незнанието – аутсайдери и неуверени в себе си хора. ПРИ НАС НЯМА ТАКИВА!

ЦЕННОСТИ В НАШАТА РАБОТА

ВЯРА – Ние вярваме, че всяко дете може да успее!

УВАЖЕНИЕ към детето!

ОТГОВОРНОСТ за възпитанието и обучението на всяко дете!

ЧЕСТНОСТ в отношението към детето!

ГРИЖА за всяко дете и възпитание в грижовност към околните!

ПОСТОЯНСТВО в постигане на целите!

ЕКИПНОСТ

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на партньорството между "учители-семейство -деца" в центъра на педагогическите взаимодействия.

2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.

3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.

4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.

6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

Дейности за реализиране на целевата част

1. Педагогическа дейност:

1.1. Качествено образование

Най-важният елемент на стратегията за развитие на ДГ "Радост" са знанията, уменията и отношенията, които децата усвояват. Стремехът към пълно покритие на държавните образователни стандарти за предучилищно образование и подготовка. На следващо място – предлагането на разумно количество допълнителни образователни услуги, които родителите търсят, а пазара налага. Качественото образование предполага непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие потенциала на всяко дете и възможност за пълноценна социална реализация. От една страна, образованието трябва да позволи да се развие заложеното у всяко дете. То трябва да насърчава проявлението и максималното развитие на способностите на детето, както в процеса на обучение (натрупване на знания и формиране на умения), така и в процеса на възпитание (развитие на личността). Детето трябва да може да реализира в максимална степен своите житейски планове, като зачита правилата и не накърнява правото на другите от общността.

Стремехът ни е да опазим живота и здравето на децата, да оздравим условията, при които те пребивават, обучават и се възпитават. Искане да постигнем максимално сътрудничество, за избягване на всички конфликти, които унижават детето, семейството, детското заведение, учителките, персонала.

- Да създадем образователна среда, гарантираща толерантност и благополучие на детето.

- Да се приобщим по-бързо към изискванията, които Европейския съюз поставя в сферата на образователните и социални услуги

- Да поставим основите на интеркултурно образование - изграждането на свят за всяко дете, в който то ще се чувства дете на света

- Да утвърдим образованието чрез творчество като основен акцент в детското заведение. Да преосмислим постигнатото и го видим в светлината на бъдещето.

- Детето е ценност, образованието е ценност. Семейството и обществото трябва да осъзнаят своята роля и отговорност към тази теза с нашата активна подкрепа.

- Да предоставим повече възможности на всеки работещ и желаещ да получи висока професионална квалификация и образование.

Всяка стратегия за развитие на предучилищното образование, включена в общообразователната система, намира приемственост и развитие от предучилищна

възраст към всички следващи степени. Основните идеи за приемственост между предучилищната степен и училището можем да синтезираме в следните основни направления:

- подготовка за нов межкултурен модел за предучилищно и началноучилищно образование - социалното, емоционалното, двигателното, познавателното и художествено-приложно развитие са взаимносвързани и са подготвени като образователни приоритети за учебните предмети в началното училище;

- общо-психологическа и личностна подготовка за училищно обучение.

- откриване и стимулиране на образователния потенциал на всяко дете чрез използването на личния опит - "какво детето може да прави, а не – „какво не може", което се рационализира при подходящи условия.

1.2. Дейности в процеса на образование

Образователният процес в ДГ"Радост" не е и не може да бъде само процес на обучение. След семейството, учителите и детското заведение са тези, които оказват най-силно въздействие при оформянето на личността на детето. Детското заведение е мястото, където детето за първи път попада в организирана по нов за него начин социална среда. Тук то формира и затвърждава навиците си за общуване, проявява склонност към възприемане на чужди поведенчески модели и оформя основата на бъдещите си представи за добро и зло. Наред с това предучилищното възпитание и подготовка, най-вече в периода на задължителната подготвителна група две години преди постъпване в училище, е много важно с оглед формиране на положително отношение към училището и създаване на мотивация за учене. Усъвършенстването на възпитателно– образователната дейност в ДГ"Радост" е неразривно свързано с нейното умело планиране. То да се осъществява съобразно нивото на групата като цяло, нивото на всяко дете поотделно и перспективата му за развитие. Новият ЗУПО предоставя възможност на учителите самостоятелно да определят целите, темите, вариантите и методическия инструментариум на педагогическото взаимодействие. Тази система на планиране преодолява формализма и гарантира творческата свобода на учителките, от която те се възползват според възможностите и желанието си. Към настоящия момент в ДГ"Радост" няма дете със специални образователни потребности. Въпреки това сме готови да интегрираме и други, ако с помощта на общинската администрация и родителската общност получим необходимата помощ за:

- създаване на подкрепяща среда за тяхното обучение;

- създаване на достъпна физическа среда и на възможност за обучение по индивидуални програми;

- предоставяне на специализирани помагала и технически пособия и средства;

- обучение на педагогическите кадри за работа с тези деца;

- съвместна работа с Регионалния ресурсен център. Наши наблюдения от последните години върху децата дават основание да насочим усилията си и в две други направления:

- непрекъснато расте броя на децата, засегнати от заболявания на горните дихателни пътища и различни алергии.

Да се задълбочи профилактиката за тези заболявания и закаляването на децата

- да се търсят възможности за назначаване на логопед, който да обслужва децата от детските градини. При проведено обследване на децата от градинските групи се

установи, че е броя на нуждаещите се от корекция на говорни дефекти деца се увеличава.

2. Управленска дейност

2.1. Организационното устройство на детското заведение да се приспособи към промяната в задачите, отразени в стратегията.

Линейно-функционалната структура на управление постепенно ще се заменя с дейността на многофункционални екипи като:

- Членове на екипите се овластяват да вземат решения по определен кръг проблеми, отразени в годишния план;
- Всеки член на екипа е длъжен да отговаря за определен вид дейност;
- Членовете на екипите са длъжни да провеждат регулярни обсъждания на процеса на приемане на решения във всяка област от дейността на детското заведение;
- Съществуват и се спазват стандарти за поведение на членовете на екипите, отразени в Етичния кодекс, Правилника за вътрешния трудов ред и длъжностните характеристики;
- Знанията на всеки член да се превръщат в знания на екипа като цяло;
- Обмена на знания на екипа да увеличава общият обем от знания в детското заведение;
- Разграничение и фактическо разпределение на компетентности в зависимост от интелектуалния потенциал на членовете на педагогическата общност;
- Създаване на нови организационни форми, които да позволяват оптимизирането на образователните услуги;
- Преосмисляне на взаимоотношенията между членовете на педагогическата общност въз основа на признаването и възприемането на факта, че дейността на детското заведение е колективно отговорна.

2.2. Създаване на постоянно действащи и временни екипи в организационно-управленската структура на детското заведение:

- Група по БУВОТ;
- Художествено-творческа и консултативна комисия;
- Етична комисия;
- Комисия за наблюдение, установяване и докладване на нарушенията;
- Комисия за приемане на даренията;
- Ръководство на синдикалната организация;
- Постоянна комисия за координация на действията при възникване на БАК;
- Група за оповестяване;
- Санитарен пост;
- Щаб за противопожарна защита.

2.3. Изграждане на модерна, ефективна и обективна система за контрол и оценка на качеството

Изграждането на система за контрол и оценка на качеството е едно от най - важните условия за развитието на ДГ "Радост". Не може да бъде осигурено качество на възпитателно-образователния процес, без да съществуват надеждни механизми за измерване на постигнатите резултати, като основа за диференцирано заплащане труда на учителите. То се основава на няколко основни критерия:

- Степен на участие на учителите при формулиране и изпълнение целите на детското заведение;

- Степен на информационно осигуряване;
- Степен на лична отговорност за постигнатите резултати;
- Степен на лично участие в решаването на проблемите, за които са компетентни отделните личности;
- Степен на познаване значимостта на личния труд, както на педагогическия, така и на непедagogическия персонал;
- Степен на признаване на личния принос;
- Степен на самоорганизация, самоконтрол, самооценяване;
- Степен на удовлетворяване на потребностите от образование и квалификация.

Да се работи за изграждане на външно оценяване на системата. Стига обаче тя да се реализира от компетентни и безпристрастни специалисти.

2.4. Работа по проекти

За съжаление много малко от проектите дават възможност за решаване проблемите на детските заведения и обезпечават тяхната цялостна дейност. Ние имаме вече изграден опит и реализиран проект. В бъдещия период да се кандидатства по проект при следните условия:

- Установяване на системен подбор на проекти и приоритетни системи;
- Съгласие от страна на целия екип за ангажираност в реализацията на проект
- Проектите да са свързани с установени значителни потребности не само на отделни учители, а на по-голяма група специалисти;
- Връзката между цел и резултат от проекта да е ясна за всички;
- Предложения за проекти да постъпват от различни източници – екипи, личности, родители;
- Основните акценти в образователните дейности и управлението се пренасят в екипи изпълняващи проекти;
- Участие в международни и тематични образователни проекти.

Проектното управление на този етап може да се реализира на практика с наши усилия и капацитет, изразяващи се най-вече в намиране и достъп до актуална информация и повишаване административния ни капацитет. Ограничен е броя на членовете на екипа, които владеят чужди езици, което представлява съществено затруднение.

2.5. Квалификационна дейност

В развитието на предучилищното образование се наблюдава непрекъснато обогатяване възможностите за израстване на учителите. Ученето през целия живот трябва да се превърне в осъзната необходимост на педагогическата общност. Най-сериозният инструмент в тази област е новата Интегрирана програма за учене през целия живот /2007 – 2013/ г. В ДГ ”Радост” е постигнат значителен ръст. Настоящото ръководство успя да мотивира и създаде условия за увеличаване на квалификацията на своя персонал.

2.5.1. Разработването на стратегия за развитие на професионалните компетенции на педагогическите кадри в няколко направления:

- периодично актуализиране на знанията;
- усвояване и прилагане на интерактивни технологии, подходяща за прилагане във възпитателно-образователния процес с деца от предучилищна възраст.

2.5.2. За ефективното осъществяване на квалификационните дейности е разработена система за наблюдение, анализ и оценка на развитието и реализацията включваща:

- създаване на регистър на учителките с информация за преминалите квалификационни курсове;
- периодично ще се проучват и анализират потребностите от квалификация и ще се усъвършенства моделът на прогнозиране и планиране на квалификационните дейности;
- осигуряването на равен достъп и на останалите категории персонал до квалификационни дейности –помощник-възпитателки, счетоводител, касиер-домакин, готвачи.

2.5.3. Разработването на модел за контрол:

- непрекъснато актуализиране системата за оценяване на качеството на работа на учителите, която от своя страна стои в основата на новия диференциран модел на заплащане на труда;
- създаване на условия за конкуренция между учителите, мотивация за пълноценното им участие във възпитателно-образователния процес;
- използване на добри практики.

2.6. Социално – битова и финансова дейност

Утвърждаване на ДГ”Радост” като организация със съвременно финансиране. В един модернизирал се и по-материален свят, на образованието трябва да се погледне като на стока. В този процес особено важна е ролята на детското заведение като основополагащо звено в образователната система. ДГ”Радост” трябва да осигури такава подготовка на децата за училище, че да спести в максимална степен лутанията и разочарованията на родителите. Ето защо, според редица изследователи, програмираните проучвания стават задължителни и за предучилищното възпитание. Финансирането на организациите в системата на просветата ще продължи да се извършва както със средства от държавния бюджет, така и от бюджетите на общините, от собствени средства, осигурени от извършване на допълнителни дейности, от дарения, от целеви вноски от фирми и държавни учреждения. На ДГ”Радост” е предоставена в известни рамки административно - стопанска и финансово - икономическа самостоятелност, изразяваща се в:

- Създаване на материално-технически и финансови условия за ефективен учебно-възпитателен процес;
- Планиране и финансиране на цялостната си дейност, определяне числеността на персонала и индивидуалните трудови възнаграждения съгласно разпоредбите на Закона за държавния бюджет; ЗПУО.
- Сътрудничество и координация с администрацията на Община Асеновград
- Детското заведение договаря, срещу заплащане от родителите, организиране и провеждане на допълнително обучение на деца над ДООС Разпоредител с бюджетните кредити е директорът. Затова той се отчита пред колективните органи на управление на детското заведение и пред финансиращите органи.

2.6.1. Средства за ремонт, обновяване и развитие на материалнотехническата база

До настоящият момент непрекъснато се стремим да поддържаме и осъвременяване материално-техническата база на ДГ "Радост". Периодично се извършват частични ремонтни дейности. В общинската администрация ежегодно подаваме докладни за нуждите от извършване на ремонти и капиталови разходи за всяка бюджетна година, както и списък за основните дейности, за които ще са необходими значителни финансови ресурси.

Да се търсят възможности за цялостно реновиране и осъвременява на вътрешното пространство на сградата, кухненския блок, останалата част от двора.

СТРАТЕГИИ, ЦЕННОСТИ И ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
<ul style="list-style-type: none"> - Полагане основите за учене през целият живот, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно нравствено, социално и емоционално развитие на децата, отчитайки значението на играта в процеса на педагогическото взаимодействие. - Формиращо оценяване и самооценяване. - Обучение в сътрудничество между основните партньори в ДГ общност – деца, учители и семейство. - Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС. - Практическа приложимост на изучаваното образователно съдържание и използване на методите за учене през целия живот. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители чрез: <ul style="list-style-type: none"> - повишаване на квалификацията на дългогодишните педагогически кадри; - провеждане на целенасочен подбор на новоназначените учители, притежаващи висока квалификация и компютърна грамотност, притежаващи опит за реализирането на проекти; - приоритетно привличане на учители – бивши възпитаници на ДГ. 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешноучилищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от ДГ с учители от други ДГ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение по всички предмети. 7. Мотивиране на децата за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на децата. (тестове). 9. Организиране и провеждане на състезания, изложби 10. Привличане в ДГ на мотивирани

	<p>родители чрез провеждане на целенасочена рекламна кампания.</p> <p>11. Съвместна работа по образователни проекти.</p> <p>12. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина.</p> <p>13. Усъвършенстване на съществуващите учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето и на ресурсите, с които разполага ДГ.</p>
<p>- Поставяне на детето в центъра на цялостната педагогическа дейност в ДГ.</p> <p>.</p> <p>- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в ДГ общност – деца, учители и семейство.</p>	<p>1. Осъществяване на съвместни инициативи от деца, учители и родители.</p> <p>2. Обогаляване и разнообразяване на дейностите извън ДОС и заниманията със спорт. .</p> <p>3. Включване на родители, обществения съвет в разработване на проекти.</p> <p>4. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа със семейството.</p> <p>5. Превенция на агресията.</p> <p>.</p>
<p>- Ефективна управленска дейност.</p>	<p>Демократизиране на управлението в ДГ чрез:</p> <p>- Включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения, чрез активното им участие в ПС, съвещания и комисии.</p> <p>- Организиране на по-добра информационна система.</p> <p>- Изграждане на ръководен екип.</p> <p>- Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в ДГ и обществения съвет..</p>
<p>- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.</p>	<p>1. Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграждения на работещите в рамките на утвърдените средства в делегирания бюджет и спазване на КТД.</p> <p>2. Изработване на правилник за провеждане на ПС.</p> <p>3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс.</p> <p>4. Осигуряване и организиране на квалификацията на учителите.</p>

	5. Провеждане на тиймбилдинг и обучения на колектива, семинари и др.
- Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на ПУО.	- Изграждане на работеща и ефективна координация със семейството и обществеността.
- Материална база и допълнително финансиране.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на МТБ. 3. Естетизация на двора и сградата на ДГ. 4. Основни ремонти на ВИК 5. Ремонт в кухненски блок.. 6. Ремонт и освежаване на пристройката 9. Текущи ремонти в занимални и санитарни възли. 11. Осигуряване на нови компютри за всички групи. 12. Внедряване на съвременни интерактивни средства за обучение – проектори, мултимедийни дъски и приложения.
- Ефективна рекламна кампания.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изграждане на постоянен екип от учители, разработващи рекламната стратегия на училището. 2. Осигуряване на достатъчно средства по реализиране на рекламата. 3. Включване в рекламната дейност на учители и родители .

ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището.
- Чрез кандидатстване по проекти.
- Чрез дарения.

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ:

№	Дейност	финансиране	срок
1.	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – учебен план и програми, Етичен кодекс, методически обединения и комисии, план-прием, целодневно обучение.	Делегиран бюджет	до 15.09. на всяка година
2.	Обновяване и оборудване на фойета, стълбища, частичен ремонт на кухненски блок.	Делегиран бюджет и външно финансиране	септември 2016 г. септември 2017 г.
3.	Изграждане и окабеляване на ново помещение за компютърен кабинет.	Делегиран бюджет	септември 2017 г.
4.	Достъп до интернет и монтиране на мултимедия във всяка група.	Делегиран бюджет и дарения	Септември 2017 2018 г.
5.	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2018 г.
6.	Ремонт на външна спортна площадка, изграждане на съоръжения за различни видове спорт.	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2017 г.
7.	Основно боядисване фасадата на ДГ.	Дарения	Септември 2016 г.
8.	Газификация на кухненски блок.	общинско финансиране	2017 – 2018 г.
9.	Довършителни ремонтни дейности в двора на ДГ.	Дарения, делегиран бюджет	септември 2017 г.
10.	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, синдикати, община	постоянен
11.	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, община, дарения	постоянен
12.	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, както и включване към програма „Училищно мляко“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	2016-20120г.
13.	Доразвиване на традициите за съвместни тематични изяви с читалище „Хр. Ботев“, кв. Д. Воден .	Дарения	постоянен
14.	Продължаване на традицията за провеждане на Коледни и Великденски празници.	Дарения	всяка учебна година
15.	Провеждане на традиционен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания.	Делегиран бюджет, самофинансиране	през всяка учебна година
16.	Изяви в традиционните тържества на общ. Асеновград	Делегиран бюджет	постоянен

17.	Участие в национални изложби за детска рисунка.	Дарения,	учебна 2016 – 2017 година
18.	Участие в програми за квалификация и преквалификация на кадрите в ДГ „Радост“	Делегиран бюджет	2016-2020 г.

Очаквани резултати :

- 1.Повишаване качеството на образованието.
2. Повишаване доверието в ДГ.
3. Превръщане на ДГ в модерна институция, привлекателно място за развитие на личността и база за бъдеща конкурентно способна реализация.
- 4.Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния възпитателно-образователен процес .
- 5.Модерно управление.
- 6.Добра организационна култура.
- 7.Споделени ценности.
- 8.Ефективна и резултатна квалификационна дейност.
- 9.Работещо партньорство със социалната среда.
10. Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на ДГ „Радост“-Асеновград.
2. Стратегията се приема на Педагогически съвет.
3. Стратегията се съгласува с Обществения съвет към ДГ „Радост“
4. Изпълнението на Стратегията се отчита пред Педагогическия съвет и Обществен съвет.
5. Стратегията се актуализира на 3 или 5 години години.

Приета на заседание на Педагогически съвет, протокол № 7 от 01.09.2016 г.

Утвърдена със Заповед на директора № 302/01.09.2016 г.

Директор на ДГ „РАДОСТ“

Тодорка Ник. Георгиева

